

„Dritteldidaktik“ Hauptschule/Mittelschule - Fachdidaktik (32211)

Inhalt

Herbst 2025	2
Frühjahr 2025	3
Herbst 2024	4
Frühjahr 2024	5
Herbst 2023	6
Frühjahr 2023	7
Herbst 2022	8
Frühjahr 2022	9
Herbst 2021	10
Frühjahr 2021	11
Herbst 2020	12
Frühjahr 2020	13
Herbst 2019	14
Frühjahr 2019	15
Herbst 2018	16
Frühjahr 2018	17
Herbst 2017	18
Frühjahr 2017	19
Herbst 2016	20
Frühjahr 2016	21
Herbst 2015	22
Frühjahr 2015	23
Herbst 2014	24
Frühjahr 2014	25
Herbst 2013	26
Frühjahr 2013	27

Thema Nr. 1

Kompetenzorientierung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie ein selbstgewähltes Kompetenzmodell für den Religionsunterricht dar!
2. Erläutern Sie hiervon ausgehend, worin sich Kompetenzorientierung im Religionsunterricht konkret zeigt!
3. Erörtern Sie Chancen und Grenzen der Kompetenzorientierung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!

Thema Nr. 2

Ethisches Lernen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erörtern Sie Chancen und Probleme des ethischen Lernens im Religionsunterricht im Kontext von Schule und Gesellschaft!
2. Erläutern Sie theologische und pädagogische Grundlagen ethischen Lernens im Horizont der Gesamtaufgabe des Religionsunterrichts und entwickeln Sie Perspektiven, welche kompetenzorientierten Bildungsziele erreicht werden sollen!
3. Skizzieren Sie am Beispiel eines Lernbereichs des LehrplanPLUS, wie ethisches Lernen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule Gestalt gewinnen kann!

Thema Nr. 3

Die Rolle der Lehrkraft für Evangelische Religionslehre an der Mittelschule

Arbeiten Sie die besondere Rolle der Lehrkraft für Evangelische Religionslehre an der Mittelschule heraus! Berücksichtigen Sie hierbei Chancen und Grenzen der Förderung von Pluralitätsfähigkeit im Kontext der heutigen Gesellschaft!

Thema Nr. 1

Das Judentum im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen

Begründen Sie, warum für Jugendliche in Deutschland heute wichtig ist, interreligiöse Kompetenz im Hinblick auf das Judentum auszubilden!

4. Skizzieren Sie, religionspädagogische Ansätze, auf deren Basis der evangelische Religionsunterricht in der Mittelschule diese Bildungsaufgaben verwirklichen kann!
5. Entfalten Sie an drei Beispielen, wie Lernprozesse zum Thema „Judentum“ im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule umgesetzt werden können, und berücksichtigen Sie insbesondere Schwierigkeiten, die dabei überwunden werden müssen!

Thema Nr. 2

4. Erörtern Sie Sozialisationsfelder in ihrer Bedeutung für die Entwicklung der Religiosität von Kindern und Jugendlichen!
5. Diskutieren Sie davon ausgehend Chancen und Herausforderungen religiöser Sozialisation vor dem Hintergrund des gegenwärtigen evangelischen Religionsunterrichts der Mittelschule!

Thema Nr. 3

In den vergangenen Jahren wurde die Digitalisierung des Unterrichts an staatlichen Schulen vorangetrieben.

1. Erörtern Sie, welche allgemeinen und religionspädagogischen Herausforderungen damit verbunden sind, digitale Medien in den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule einzubeziehen!
2. Skizzieren Sie Grundzüge einer Religionsdidaktik, die sich auf Digitalisierungsprozesse bezieht! Erläutern Sie dabei auch Grundkompetenzen, die für die Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht Relevanz haben!
3. Konkretisieren Sie Ihre Gedanken aus Teilaufgabe 2 für einen Lehrbereich des evangelischen Religionsunterrichts des LehrplanPlus der Mittelschule, indem Sie einen Lernweg (dieser kann sich über mehrere Unterrichtsstunden erstrecken) unter Bezugnahme auf die relevanten Kompetenzerwartungen skizzieren!

Thema Nr. 1

Religionsdidaktische Konzeptionen im Kontext des evangelischen Religionsunterrichtes der Mittelschule

1. Erklären Sie den Begriff der „Konzeption“ in der Religionsdidaktik!
2. Stellen Sie zwei (!) der folgenden religionsdidaktischen Konzeptionen dar: Liberale Religionspädagogik, Evangelische Unterweisung, Hermeneutischer Religionsunterricht, Thematisch-problemorientierter Religionsunterricht, Symboldidaktik. Gehen Sie dabei auf historische Kontexte, theologische und pädagogische Einflüsse, Motive/Prinzipien, Ziele und prägende Personen ein!
3. Zeigen Sie, ausgehend von Ihren Ergebnissen aus Teilaufgabe 2, inwiefern die Beschäftigung mit diesen zwei Konzeptionen heute noch für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule Gewinn bringend sein kann! Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen beispielhaft anhand eines Themas aus dem LehrplanPLUS!

Thema Nr. 2

„Tod und Auferstehung“ als Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erörtern Sie aus religionspädagogischer Perspektive, inwiefern die eben genannte Thematik für die Altersgruppe von Jugendlichen von 12-18 Jahren von Relevanz ist!
2. Entfalten Sie religionsdidaktisch reflektiert Möglichkeiten und Ziele der Thematisierung von Tod und Auferstehung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule und beziehen Sie biblische Grundlagen in Ihre Ausführungen mit ein!

Thema Nr. 3

Leistungsbewertung im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen

1. Diskutieren Sie die Notwendigkeit der Leistungsbewertung im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen unter Berücksichtigung des evangelischen Bildungsverständnisses!
2. Erläutern Sie drei verschiedene Möglichkeiten, im evangelischen Religionsunterricht Leistungen fach- und schülergerecht zu beurteilen!

Thema Nr. 1

Subjektorientierte Bibeldidaktik im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

4. Erörtern Sie das Prinzip der Subjektorientierung in seiner Bedeutung für den Religionsunterricht der Mittelschule! Beziehen Sie dabei theologische und pädagogische Perspektiven ein!
5. Reflektieren Sie überblicksartig die Rolle der Bibel im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule und beschreiben Sie Grundzüge einer subjektorientierten Bibeldidaktik!
6. Stellen Sie für den Religionsunterricht der Mittelschule eine konkrete Methode zur Bearbeitung biblischer Texte dar! Wählen Sie dazu einen biblischen Text mit Lehrplanbezug aus und arbeiten Sie diesen beispielhaft in Ihre Ausführungen ein! Reflektieren Sie über bedeutsame methodisch-didaktische Aspekte, die sich mit dem Einsatz der gewählten Methode verbinden!

Thema Nr. 2

Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

3. Stellen Sie das „Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen“ vor und diskutieren Sie Chancen und Grenzen dieses Ansatzes!
4. Entfalten Sie anhand eines Lernbereichs aus dem LehrplanPLUS, wie hier kinder- bzw. jugendtheologische Prämissen besonders zum Tragen kommen!

Thema Nr. 3

Der Lernbereich „Verantwortung übernehmen – für Gerechtigkeit und Frieden“ im LehrplanPLUS für Evangelische Religionslehre in der Mittelschule (Lernbereich ER 9.3)

3. Wählen Sie einen religionspädagogischen Ansatz zur Bearbeitung dieses Lernbereichs! Begründen Sie Ihre Auswahl unter Abwägung von Vor- und Nachteilen im Hinblick auf die Spezifik der Mittelschule!
4. Stellen Sie mindestens drei theologische Bezugspunkte dar, die eine Subjektorientierung bei diesem Thema fördern!
5. Formulieren Sie hierzu angemessene Kompetenzerwartungen für die Schülerinnen und Schüler und erläutern Sie Ihr methodisches Vorgehen anhand einer exemplarischen Unterrichtsstunde!

Thema Nr. 1

Im LehrplanPLUS für Evangelische Religionslehre in der Mittelschule findet sich in der Jahrgangsstufe 6 der Lernbereich „Gemeinsam feiern – christliche Feste“. Dafür sind u.a. folgende Kompetenzerwartungen ausgewiesen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- benennen und unterscheiden evangelische und katholische sowie weltliche Feste und ordnen sie dem Jahreskreis zu.
 - erklären Ursprung bzw. biblischen Hintergrund christlicher Feste im Kirchenjahr an ausgewählten, insbesondere auch evangelischen Beispielen.
 - setzen sich kritisch mit Ausprägung und Gestaltung von christlichen Festen auseinander.
1. Skizzieren Sie fachliche und didaktische Grundlagen, auf die Sie sich beziehen, um in Ihrem Unterricht die Schülerinnen und Schüler beim Erwerb der genannten Kompetenzen zu unterstützen!
 2. Diskutieren Sie, inwiefern ein Vergleich mit außerchristlichen Festen sinnvoll ist, auch wenn dieser im Lehrplan nicht ausdrücklich genannt ist!
 3. Entwerfen Sie didaktisch begründete Ideen für eine ca. vierstündige Unterrichtseinheit zu einem ausgewählten christlichen Fest!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS für Evangelische Religionslehre in der Mittelschule findet sich in der Jahrgangsstufe 5 der Lernbereich „Ich und die anderen“.

1. Erläutern Sie welche Gründe dafür sprechen, solche schülerorientierten Themen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule zu behandeln, die für sich genommen erst einmal nichts mit Religion zu tun haben scheinen!
2. Entfalten Sie mögliche sinnvolle Kompetenzerwartungen, Inhalte und Methoden, die den spezifischen Beitrag des Religionsunterrichtes bei diesem Thema erkennen lassen!

Thema Nr. 3

Rechtliche Rahmung, Organisation und Weiterentwicklung des Religionsunterrichtes in Deutschland

1. Erläutern Sie die rechtlichen Rahmenbedingungen des Religionsunterrichtes in Deutschland und zeigen Sie auf, inwiefern diese die organisatorische und inhaltlich-didaktische Ausrichtung des Religionsunterrichtes beeinflussen!
2. Stellen Sie drei etablierte Organisationsformen von Religionsunterricht in Deutschland vor und diskutieren Sie, inwiefern diese dem Bildungsziel der Pluralitätsfähigkeit entsprechen!

Thema Nr. 1

„Schöpfung“ als Thema des evangelischen Religionsunterrichtes der Mittelschule

1. Skizzieren Sie theologisch-religionspädagogische Grundlagen dieses Themas!
2. Erläutern Sie, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler der Mittelschule im Blick auf das Thema „Schöpfung“ erwerben können!
3. Entfalten Sie religionsdidaktisch begründet, wie die Schöpfungsthematik im Sinne aufbauenden Lernens durch alle Jahrgangsstufen der Mittelschule angelegt werden kann und welche Rolle hierbei fächerverbindendes Lernen spielen kann!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS für Evangelische Religionslehre in der Mittelschule findet sich in der Jahrgangsstufe 10 der Lernbereich „Christsein in der Gesellschaft“.

1. Erläutern Sie theologische Gründe, Grundlagen und Motive für politisches Reden und Handeln von Christinnen und Christen!
2. Wählen Sie ein Beispiel für eine aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklung aus, die es notwendig macht, aus christlicher Perspektive Position zu beziehen! Skizzieren Sie, welche Aspekte einer solchen christlichen Perspektive Sie aus welchen Gründen, mit welchen Zielen/Kompetenzerwartungen und mit welchen Methoden mit den Schülerinnen und Schülern erschließen wollen!

Thema Nr. 3

Erörtern Sie die besondere Rolle der Lehrkraft für Evangelische Religionslehre an der Mittelschule! Berücksichtigen Sie hierbei Chancen und Grenzen der Förderung der Fähigkeit zum Umgang mit Pluralität im Kontext der heutigen Gesellschaft!

Thema Nr. 1

Zu den grundlegenden Kompetenzen für den evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen gehört nach dem LehrplanPLUS die Wahrnehmung und Beschreibung der Ausdrucksformen des christlichen Glaubens.

1. Erläutern Sie unter Beachtung der religiösen Sozialisation die Ausgangslagen für diese Kompetenz bei den Schülerinnen und Schülern!
2. Zeigen Sie an einem religionspädagogischen Ansatz auf, wie eine derartige Kompetenz gefördert werden kann!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS für Evangelische Religionslehre in der Mittelschule findet sich in der Jahrgangsstufe M10 der Lernbereich „Buddhismus — eine fernöstliche Religion“.

1. Erläutern Sie Gründe, warum eine Behandlung des Buddhismus im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule sinnvoll sein kann und welche Kompetenzen damit bei den Schülerinnen und Schülern gefördert werden können!
2. Skizzieren Sie theologische und pädagogische Grundlagen sowie didaktische Grundprinzipien des interreligiösen Lernens, die im Rahmen des Lernbereichs Buddhismus Beachtung finden sollten!
3. Zeigen Sie an zwei Unterrichtsbausteinen zum Lernbereich Buddhismus, wie die von Ihnen unter 2. skizzierten didaktischen Prinzipien interreligiösen Lernens umgesetzt und die von Ihnen unter 1. genannten Kompetenzen gefördert werden können!

Thema Nr. 3

Die Bedeutung der Entwicklungspsychologie für den evangelischen Religionsunterricht

1. Beschreiben Sie, weshalb Kenntnisse der Entwicklungspsychologie für einen zukunftsfähigen evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen relevant sind!
2. Diskutieren Sie Zusammenhänge eines entwicklungspsychologischen Modells mit der religiösen Bildung!
3. Erläutern Sie anhand eines selbstgewählten Lernbereichs, wie sich ein entwicklungspsychologisch sensibler Unterricht förderlich auf religiöse Bildungsprozesse von Schülerinnen und Schülern auswirken kann!

Thema Nr. 1

Ostern in der Mittelschule

1. Skizzieren Sie zentrale theologische Perspektiven, die aus den biblischen Erzählungen von der Passion und Auferstehung Jesu im Hinblick auf Schülerinnen und Schüler der Mittelschule gewonnen werden können!
2. Welche religionspädagogischen Chancen und Probleme ergeben sich beim Thema Passion und Auferstehung im evangelischen Religionsunterricht in der Mittelschule?
3. Entfalten Sie am Beispiel der biblischen Ostererzählungen, wie die Auferstehungsthematik für Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht der Mittelschule religionsdidaktisch erschlossen werden kann und welche Kompetenzen dabei erworben werden können!

Thema Nr. 2

Bildung für nachhaltige Entwicklung

1. Stellen Sie Ziele und Grundsätze einer Bildung für nachhaltige Entwicklung dar und zeigen Sie auf, welchen spezifischen Beitrag der evangelische Religionsunterricht an Mittelschulen hierzu leisten kann!
2. Entwerfen Sie zu einem selbst gewählten Thema des Lehrplans für den evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen eine Unterrichtseinheit von zwei Unterrichtsstunden, in der die Bildung für nachhaltige Entwicklung eine zentrale Rolle spielt!

Thema Nr. 3

Bildung in der digitalen Welt

Erörtern Sie den Beitrag des evangelischen Religionsunterrichts der Mittelschule zur „Bildung in der digitalen Welt“ (Strategiepapier der Kultusministerkonferenz)!

Thema Nr. 1

Ethisches Lernen mit biblischen Erzählungen?

1. Schildern Sie Grundmaßgaben ethischen Lernens im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
2. Entfalten Sie an drei ausgewählten biblischen Beispielen, wie diese mit unterschiedlichen Themen ethischen Lernens verknüpft werden können.
3. Erörtern Sie Vor- und Nachteile, wenn ethisches Lernen mit biblischen Erzählungen verknüpft wird.

Thema Nr. 2

„Liebe, Partnerschaft und Sexualität“ als Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Legen Sie die Bedeutung von Liebe, Partnerschaft und Sexualität in den gegenwärtigen Lebens-, Medien- und Erfahrungswelten von Jugendlichen dar!
2. Entfalten Sie theologische Orientierungspunkte für eine Auseinandersetzung mit dem genannten Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
3. Entwickeln Sie aus Ihren Überlegungen didaktische Zielperspektiven für eine entsprechende Unterrichtssequenz!

Thema Nr. 3

Evangelischer Religionsunterricht und Inklusion

1. Entfalten Sie einen Ansatz der Religionsdidaktik Ihrer Wahl und reflektieren Sie seine Stärken und Schwächen im Hinblick auf Inklusion!
2. Erörtern Sie die wichtigsten Herausforderungen, die Inklusion an Lehrkräfte des Faches Evangelische Religionslehre stellt, und wie diesen didaktisch reflektiert begegnet werden kann!

Thema Nr. 1

Szenisches Gestalten im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie die Grundlagen solcher interaktiven Methoden dar! •
2. Skizzieren Sie ein Unterrichtsbeispiel ausgehend von einer biblischen Geschichte und kommentieren Sie dabei Ihre einzelnen methodischen Schritte!
3. Erörtern Sie den besonderen Gewinn dieser Methode für den evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule!

Thema Nr. 2

Das Thema „Weihnachten“ in der Mittelschule

1. Skizzieren Sie theologische Perspektiven, die aus den biblischen Erzählungen von der Geburt Jesu gewonnen werden können!
2. Erörtern Sie religionspädagogische Chancen und Probleme, die sich beim Thema „Weihnachten“ in der Mittelschule ergeben!
3. Entfalten Sie exemplarisch an einem selbst gewählten theologischen Aspekt der biblischen Geburtserzählungen, wie die Weihnachtsthematik für Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule religionsdidaktisch erschlossen werden kann und welche Kompetenzen dabei erworben werden können!

Thema Nr. 3

Die Bedeutung des christlichen Rechtfertigungsglaubens für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Skizzieren Sie Grundzüge des christlichen Rechtfertigungsglaubens und seiner biblischen Wurzeln!
2. Erläutern Sie seine grundlegende Bedeutung für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
3. Veranschaulichen Sie diese Bedeutung am Beispiel eines ausgewählten Lernbereichs!

Thema Nr. 1

Erzählen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erörtern Sie Chancen und Grenzen dieser Methode!
2. Entwickeln Sie religionsdidaktische Grundsätze für sach- und subjektgemäßes Erzählen!

Thema Nr. 2

Theologisieren mit Jugendlichen - eine Chance für den evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen?

1. Stellen Sie diesen religionsdidaktischen Ansatz in seinen wesentlichen Hintergründen, zentralen Anliegen und wichtigsten Spielarten vor!
2. Diskutieren Sie die Chancen und Grenzen des Theologisierens mit Jugendlichen für den evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen!
3. Zeigen Sie an einem selbstgewählten Beispiel aus dem Mittelschullehrplan auf, wie der Zugang des Theologisierens mit Jugendlichen für einen subjektorientierten evangelischen Religionsunterricht fruchtbar gemacht werden kann!

Thema Nr. 3

Der konfessionelle evangelische Religionsunterricht ist ordentliches Lehrfach an den öffentlichen Schulen.

1. Erörtern Sie die Plausibilität eines konfessionellen Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach an den öffentlichen Schulen und setzen Sie sich mit kritischen Anfragen auseinander!
2. Zeigen Sie konzeptionelle Möglichkeiten der Weiterentwicklung des evangelischen Religionsunterrichts auf und nehmen Sie zu diesen begründet Stellung!

Thema Nr. 1

Medien haben im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule in inhaltlicher wie methodischer Hinsicht eine große Bedeutung.

1. Entfalten Sie theologisch-religionspädagogische Hintergründe!
2. Diskutieren Sie an einem medienweltlichen Beispiel, wie dieses sinnvoll mit den Themen und Kompetenzen des Lehrplans verknüpft werden kann!

Thema Nr. 2

Psalmen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule:

1. Entwickeln Sie didaktische Grundlegungen zur unterrichtlichen Behandlung von Psalmen!
2. Entwerfen Sie mindestens zwei unterrichtliche Beispiele im Rahmen eines kompetenzorientierten Religionsunterrichts!

Thema Nr. 3

„Jesus Christus“ als Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erläutern Sie, welche verschiedenen Kompetenzen Schülerinnen und Schüler im Blick auf das Thema „Jesus Christus und seine Botschaft“ erwerben sollen!
2. Entfalten Sie didaktisch begründet und reflektiert an einem ausgewählten Thema des Lehrplans, wie fach- und schülergemäßer Religionsunterricht in diesem Themenbereich gestaltet werden kann!

Herbst 2019

Thema Nr. 1

Gottesvorstellungen bilden

1. Skizzieren Sie unter Rückgriff auf empirische Befunde und entwicklungspsychologische Theorien zentrale Merkmale des Gottesglaubens von Heranwachsenden der Mittelschule!
2. Erörtern Sie, inwiefern der Ansatz einer Kinder- und Jugendtheologie dazu beitragen kann, Schülerinnen und Schüler bei ihrer Auseinandersetzung mit dem Gottesglauben zu unterstützen!
3. Im Übergang zum Jugendalter nehmen kritische Anfragen an den Gottesglauben zu. Entwerfen Sie für den evangelischen Religionsunterricht in der Mittelschule eine lehrplankonforme Unterrichtsstunde, die solche Anfragen konstruktiv aufnimmt und didaktisch bearbeitet!

Thema Nr. 2

Schwierige Lebensereignisse als Herausforderung und Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erläutern Sie, wie im evangelischen Religionsunterricht mit schwierigen Lebensereignissen umgegangen werden kann!
2. Beurteilen Sie auch Möglichkeiten und Grenzen einer seelsorgerlichen Dimension des Religionsunterrichts!

Thema Nr. 3

Performative Religionsdidaktik

1. Stellen Sie Grundzüge der performativen Religionsdidaktik dar!
2. Diskutieren Sie die Chancen und Grenzen dieses Konzepts für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
3. Zeigen Sie an einem konkreten Unterrichtsbeispiel auf, welche didaktischen Prinzipien bei der Umsetzung des Konzepts der performativen Religionsdidaktik im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule beachtet werden müssen, damit sie gelingt!

Thema Nr. 1

Lernen in Kirchenräumen — „Fremde Heimat erkunden“

1. Erläutern Sie im Blick auf die Schülerinnen und Schüler und die Eigenart heiliger Räume grundlegende Herausforderungen, die zu bedenken sind, wenn man mit einer Schulklasse eine kirchenraumpädagogische Exkursion plant!
2. Skizzieren Sie unterschiedliche Lerndimensionen, die im Kirchenraum erschlossen werden können, sowie darauf bezogene Kompetenzerwartungen einer Pädagogik des Kirchenraums!
3. Konzipieren Sie eine kirchenraumpädagogische Exkursion für eine Lerngruppe im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule! Begründen Sie Ihre Entscheidung vor dem Hintergrund Ihrer bisherigen Überlegungen religionsdidaktisch!

Thema Nr. 2

Leistung beurteilen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie ausgehend vom christlichen Menschenbild und von religionsdidaktischen Aspekten Chancen und Grenzen der Leistungsbeurteilung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule vor!
2. Entwickeln Sie drei konkrete Beispiele einer fachgemäßen Leistungsbeurteilung!

Thema Nr. 3

Biblische Themen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Manche biblischen Texte, die der Lehrplan vorgibt, gelten als besonders „schwierig“. Reflektieren Sie an zwei ausgewählten Beispielen, worin dies begründet sein könnte!
2. Entfalten Sie ferner unterrichtliche Möglichkeiten, wie sich solche „Schwierigkeiten“ überwinden lassen und worin besondere Lernchancen für die Schülerinnen und Schüler liegen könnten!

Thema Nr. 1

Im LehrplanPLUS der Mittelschule erscheint in der 8. Jahrgangsstufe das Thema „Biblische Schöpfungserzählungen — Bekenntnis und Auftrag“.

1. Erörtern Sie die Chancen und Herausforderungen, die im Hinblick auf die Schülerinnen und Schüler mit der Behandlung dieses Unterrichtsthemas verbunden sind!
2. Skizzieren Sie theologische Grundeinsichten zu den Schöpfungserzählungen, die Ihnen bei der Durchführung einer solchen Unterrichtseinheit als Basis dienen können!
3. Erläutern Sie, welche Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler durch diese Unterrichtseinheit erwerben sollen und wie dieser Kompetenzerwerb angeregt werden kann!

Thema Nr. 2

Ganzheitliches Lernen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie zwei religionsdidaktische Ansätze vor, die ganzheitliches Lernen in besonderem Maße berücksichtigen!
2. Konkretisieren Sie jeden der beiden unter Teilaufgabe 1 behandelten Ansätze durch zwei methodische Unterrichtsideen!

Thema Nr. 3

Kann man im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule heute noch von Vorbildern lernen?

1. Erörtern Sie, welche Chancen und Gefahren damit verbunden sind, religiöse Lernprozesse mit Jugendlichen an Vorbildern auszurichten!
2. Skizzieren und bewerten Sie einen aktuellen religionsdidaktischen Ansatz, der Vorbilder für den Religionsunterricht fruchtbar macht!
3. Diskutieren Sie, inwiefern Religionslehrkräfte Vorbilder für die Schülerinnen und Schüler sein können!

Frühjahr 2018

Thema Nr. 1

Tod und Sterben als Thema des evangelischen Religionsunterrichts

1. Skizzieren Sie die Bedeutung des Todesinn der Lebens- und Erfahrungsweltheutiger Jugendlicher!
2. Entfalten Sie theologische und pädagogische Orientierungspunkte für die Thematisierung von Tod und Sterben im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen!
3. Zeigen Sie Wege auf, wie außerschulische Lernorte für Lernprozesse im Horizont von Tod und Sterben fruchtbar gemacht werden können!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS wird unter den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, die auch für die Mittelschule gelten, die Werteerziehung genannt.

Stellen Sie Bezüge des evangelischen Religionsunterrichts der Mittelschule zur Werteerziehung her!

Thema Nr. 3

Der Beitrag des evangelischen Religionsunterrichts zum Bildungsauftrag der Mittelschule

1. Erläutern Sie das Bildungsverständnis der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern!
2. Verdeutlichen Sie an drei Beispielen, wieder evangelische Religionsunterricht an der Mittelschule dem allgemeinen Bildungsauftrag gerecht werden kann!

Herbst 2017

Thema Nr. 1

Biblische Gestalten im evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule.
Diskutieren Sie anhand von zwei Beispielen schülerorientierte Zugänge!

Thema Nr. 2

Reformation als Gegenstand ökumenischen Lernens an Mittelschulen

1. Legen Sie die ökumenischen Lernpotenziale des Themas „Reformation“ dar!
2. Was muss bedacht werden, wenn dieses Thema in Kooperation mit der katholischen Religionsklasse erschlossen wird!

Thema Nr. 3

Psalmen im Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie den Umgang mit Psalmen im evangelischen Religionsunterricht dar und zeigen Sie Bezüge zu aktuellen religionspädagogischen Konzeptionen!
2. Entfalten Sie — fachdidaktisch reflektiert — am Beispiel einer ausgewählten Thematik, wie sich der Umgang mit Psalmen im Unterricht der Mittelschule umsetzen lässt!

Frühjahr 2017

Thema Nr. 1

Reformatorisches Grundlagen religiöser Bildung

1. Entfalten Sie in Grundzügen Martin Luthers und Philipp Melanchthons Verständnis von Bildung und Erziehung, Kindheit und Jugend!
2. Legen Sie dar, worin die Bedeutung der reformatorischen Denkanstöße für evangelisch orientierte Bildung in der Gegenwart liegen könnte!

Thema Nr. 2

Ökumenische Offenheit und konfessionelle Deutlichkeit

1. Erläutern Sie die Position der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche in Bezug auf die Aufgaben des Evangelischen Religionsunterrichts an bayerischen Mittelschulen!
2. Stellen Sie religionsdidaktische Ansätze vor, die dieser Aufgabe im besonderen Maße Rechnung tragen!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen, wie sich diese Aufgaben im konkreten Unterricht an der Mittelschule realisieren lassen!

Thema Nr. 3

Im neuen Lehrplan der Mittelschule für die Jahrgangsstufe 6 lautet ein Lernbereich „Umgang mit Konflikten“.

Entwickeln Sie religionsdidaktische Perspektiven, wie dieser Lernbereich kompetenzorientiert umgesetzt werden kann! Berücksichtigen Sie dabei Fragen nach den theologischen und humanwissenschaftlichen Grundlagen, der begründeten Auswahl von Inhalten und der konzeptionellen In-Beziehung-Setzung von christlicher Tradition und dem Leben der Schülerinnen und Schüler!

Herbst 2016

Thema Nr. 1

Das Schulbuch im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Erörtern Sie Chancen und Grenzen des Arbeitens mit dem Schulbuch im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule!

Entfalten und reflektieren Sie fachdidaktisch begründet mögliche Alternativen!

Thema Nr. 2

Die Bibel im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Entfalten Sie einen bibeldidaktischen Zugang und entwickeln Sie im Anschluss daran eine Unterrichtssequenz zu einem biblischen Thema aus dem Lehrplan!

Thema Nr. 3

Religiöse Bildung als Aufgabe des evangelischen Religionsunterrichts der Haupt- bzw. Mittelschule

Frühjahr 2016

Thema Nr. 1

Interkulturelle Bildung

Skizzieren Sie Bedeutung, Konzepte und exemplarische Konkretionen für interkulturelle Bildung im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule!

Thema Nr. 2

Medieneinsatz im evangelischen Religionsunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule

1. Erörtern Sie unter Berücksichtigung religionsdidaktischer Aspekte den Einsatz von Medien!
2. Welchen Beitrag leistet der Religionsunterricht zur Förderung der Medienkompetenz?
- J. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen Möglichkeiten auf, wie der gezielte Medieneinsatz zum Unterrichtsgelingen beitragen kann!

Thema Nr. 3

Ethisches Lernen im evangelischen Religionsunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen

1. Der Religionsunterricht ist für Wertebildung da!" Nehmen Sie Stellung zu dieser viel geäußerten Behauptung!
2. Erläutern Sie jugendsoziologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen ethischen Lernens bei Jugendlichen!
3. Stellen Sie zwei aktuelle Konzepte ethischen Lernens vor und erörtern Sie deren Stärken und Schwächen mit Blick auf den Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule!

Herbst 2015

Thema Nr. 1

Noten im Evangelischen Religionsunterricht

Erörtern Sie Chancen und Grenzen der Notengebung im Religionsunterricht! Nehmen Sie Bezug auf pädagogische, theologische und religionsdidaktische Argumentationen!

Thema Nr. 2

In der Einleitung zum bayerischen Lehrplan für die Haupt- bzw. Mittelschule heißt es: „Die Schule gibt Raum für vielfältige soziale Erfahrungen und ermöglicht soziales Lernen und Handeln. Der Umgang mit Gleichaltrigen, Erwachsenen, Menschen mit anderen Nationalitäten, Kulturen und Religionen erfordert Respekt und Toleranz.“

Stellen Sie dar, welchen Beitrag der Evangelische Religionsunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule zu einem sozialen Lernen leisten kann!

Thema Nr. 3

Kirchengeschichtliche Themen im Evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Reflektieren Sie an einem begründet ausgewählten Beispiel Möglichkeiten und Grenzen der unterrichtlichen Thematisierung von „Stoffen“ der Historischen Theologie!

Frühjahr 2015

Thema Nr. 1

Das neunte und zehnte Gebot im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Skizzieren Sie allgemein Ansätze ethischen Lernens in der Sekundarstufe 1!

Entfalten Sie unter Berücksichtigung theologischer Maßgaben, wie Sie mit dem neunten und zehnten Gebot im Religionsunterricht umgehen würden!

Thema Nr. 2

Umgang mit Symbolen im Religionsunterricht

Vergleichen Sie zwei symboldidaktische Modelle und erläutern Sie den Gebrauch von Symbolen bei Jugendlichen! Beurteilen Sie an einem konkreten Beispiel Chancen und Grenzen der Symboldidaktik im Religionsunterricht!

Thema Nr. 3

Schwierige Lebensereignisse als Thema im Religionsunterricht

Erläutern Sie, wie der Religionsunterricht seelsorgerlich mit schwierigen Lebensereignissen im Unterricht umgehen kann! Beurteilen Sie dabei auch mögliche Grenzen!

Herbst 2014

Thema Nr. 1

"Glauben Sie eigentlich selbst, was Sie uns da erzählen?"

Beschreiben Sie die besondere Rolle der Religionslehrkraft! Beziehen Sie die Entwicklung seit Mitte des 20. Jahrhunderts in Ihre Überlegungen mit ein!

Thema Nr. 2

Neue Medien im evangelischen RU an Haupt- bzw. Mittelschulen

1. Skizzieren Sie, wie sich die digitale Revolution der letzten Jahrzehnte in der Lebenswelt und im Lebensgefühl heutiger Jugendlicher bemerkbar macht!
2. Entfalten Sie theologische und didaktische Leitperspektiven für den Umgang mit Neuen Medien im RU an Haupt- bzw. Mittelschulen!
3. Zeigen Sie anhand eines selbst gewählten Lehrplanthemas, wie der Einsatz neuer Medien zu einem guten RU beitragen kann!

Thema Nr. 3

Bilder im evangelischen RU der Haupt- bzw. Mittelschule

1. Zeigen Sie an drei ausgewählten Unterrichtsthemen aus verschiedenen Jahrgangsstufen, wie Bilder unterschiedlicher Art im RU Verwendung finden können!
2. Reflektieren Sie in fachdidaktischer Hinsicht sowohl Chancen als auch Grenzen der Arbeit mit Bildern
3. Gehen Sie abschließend auch auf das Spannungsverhältnis von "Bilderflut" und "Bilderverbot" ein!

Frühjahr 2014

Thema Nr. 1

Religionsunterricht jenseits des Klassenzimmers

1. Begründen Sie, warum außerschulische Lernorte für den Religionsunterricht (zunehmend) bedeutsam sind!
2. Entwickeln Sie didaktische Grundsätze für die Initiierung religiöser Bildungsprozesse außerhalb der Schule!
3. Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen an einem selbst gewählten Beispiel aus dem Haupt- bzw. Mittelschullehrplan!

Thema Nr. 2

Der Islam als Thema im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Thema Nr. 3

Inklusion - auch ein theologisch relevantes Thema?

Überlegungen in pädagogischer und theologischer Annäherung

Herbst 2013

Thema Nr. 1

Tiere als Teil von Gottes Schöpfung

1. Erläutern Sie, inwiefern das Thema „Tiere“ ein sinnvolles Thema für den Religionsunterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule ist!
2. Skizzieren Sie biblisch-theologische und theologisch-ethische Perspektiven zum Thema „Tiere“!
3. Zeigen Sie exemplarisch an einem Aspekt des Themas, wie es für Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule religionsdidaktisch erschlossen werden kann und welche Ziele dabei verfolgt werden können!

Thema Nr. 2

Gleichnisse Jesu im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

1. Skizzieren Sie die wichtigsten entwicklungspsychologischen und theologisch-fachwissenschaftlichen Orientierungspunkte zu diesem Thema!
2. Stellen Sie unterschiedliche Möglichkeiten vor, Gleichnisse im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule zu behandeln!
3. Konkretisieren Sie eine dieser Möglichkeiten an einem Beispiel des Lehrplans!

Thema Nr. 3

Wodurch zeichnet sich guter Religionsunterricht aus?

Theologische, pädagogische und (fach-)didaktische Aspekte!

Frühjahr 2013

Thema Nr. 1

"Partnerschaft und Liebe" als Thema des Haupt- bzw. Mittelschulreligionsunterrichts

1. Erläutern Sie, inwiefern das Thema "Partnerschaft und Liebe" ein sinnvolles Thema für den RU in der Haupt- bzw. Mittelschule sein kann!
2. Skizzieren Sie theologisch-ethische Perspektiven zum Thema "Partnerschaft und Liebe"!
3. Zeigen Sie exemplarisch an einem Aspekt des Themas, wie es für Schülerinnen und Schüler im RU der Haupt- bzw. Mittelschule religionsdidaktisch erschlossen werden kann und welche Ziele dabei verfolgt werden können!

Thema Nr. 2

Religiöse Entwicklung

Was wissen wir über die religiöse Entwicklung im Jugendalter? Entfalten Sie an ausgewählten Beispielen die didaktische Relevanz religionspsychologischer Kenntnisse!

Thema Nr. 3

Die Schöpfungsthematik im RU der Haupt- bzw. Mittelschule

Erläutern Sie Grundzüge einer zeitgemäßen Schöpfungstheologie auf biblischer Grundlage!
Erläutern Sie die unterschiedlichen inhaltlichen Schwerpunktsetzungen im Lehrplan der Hauptschule (2004) vor dem Hintergrund einer gründlichen fachdidaktischen Analyse!