

Modulhandbuch

**Lehramt Evangelische Religion in der Didaktikkombination
Mittelschule (LADIDMS)**

*Teacher training in Protestant religion in the didactics combination of
Secondary School (LADIDMS)*

Wintersemester 2022/23

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 1 | Modulbezeichnung 5911 | Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik The Bible, the Christian faith and its didactics | 5 ECTS |
| 2 | Lehrveranstaltungen | S: Biblische Theologie und ihre Didaktik – elementar (WiSe) S: Systematische Theologie und ihre Didaktik – elementar (SoSe) | 2 SWS 2 SWS |
| 3 | Studien- und Prüfungsleistungen | mündliche Prüfung (20 Min.) | 59111 |
| 4 | Lehrende | Prof. Dr. Pirner, ADir Dr. Haußmann | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5 | Modulverantwortliche(r) | ADir Dr. Haußmann | |
| 6 | Inhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge Biblischer Theologie und Systematischer Theologie • Wissenschaftliche Auslegungsmethoden in ihrer lehramtsrelevanten Bedeutung • Beispiele theologischer und didaktischer Erschließung biblisch-christlicher Überlieferung | |
| 7 | Lernziele und Kompetenzen | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über exemplarische Kenntnisse von Hauptinhalten der biblisch-christlichen Überlieferung • können Grundsätze wissenschaftlicher Auslegungsmethoden exemplarisch anwenden • sind in der Lage, mit der Aufgabe hermeneutischer Reflexion beispielhafter biblisch-christlicher Sachverhalte kritisch und konstruktiv umzugehen • können Beispiele für die didaktische Erschließung ausgewählter biblischer oder systematisch-theologischer Themen reflektieren und entwerfen | |
| 8 | Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme | keine | |
| 9 | Einpassung in Musterstudienplan | wahlweise im 1./2. oder 3./4. Semester | |
| 10 | Verwendbarkeit des Moduls | Studierende der Ev. Religion in den Bereichen Didaktik Grundschule und Fächergruppe Mittelschule | |
| 11 | Berechnung Modulnote | mündliche Prüfung (100 %) | |
| 12 | Turnus des Angebots | 1-Jahres-Turnus | |
| 13 | Arbeitsaufwand | Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h | |
| 14 | Dauer des Moduls | 2 Semester | |
| 15 | Unterrichtssprache | Deutsch | |
| 16 | Literaturhinweise | Lachmann, R., Mokrosch, R. & Sturm, E. (Hrsg.) (2006). Religionsunterricht. Orientierung für das Lehramt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Adam, G. & Reents, Ch. (Hrsg.) (2016). Elementare Bibeltexte. Exegetisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 2). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Zimmermann, M. & Zimmermann, R. (Hrsg.) (2018). Handbuch Bibeldidaktik. Stuttgart: Mohr Siebeck. Lachmann, R., Gutschera, H. & Thierfelder, J. (2003). Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 3). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Rothgangel, M., Simojoki, H. & Körtner, U. (Hrsg.) (2019). Theologische Schlüsselbegriffe. Subjektorientiert – biblisch – systematisch – didaktisch. (TLL, Bd. 1). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Adam, G. & Rothgangel, M. (Hrsg.) (2015). Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 1 | Modulbezeichnung 5921 | Theologische Themen für die Sekundarstufe 1 Theological themes for secondary level | 5 ECTS |
| 2 | Lehrveranstaltungen | V: Christliche Ethik und ethische Bildung (WiSe + SoSe) S: Religionswissenschaft und interreligiöses Lernen (WiSe + SoSe) | 2 SWS 2 SWS |
| 3 | Studien- und Prüfungsleistungen | Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) oder Hausarbeit (15-20 Seiten) | 59211 |
| 4 | Lehrende | A Dir Dr. Haußmann, Prof. Dr. Dabrock, Prof. Dr. Badawia, Dr. Töllner | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5 | Modulverantwortliche(r) | A Dir Dr. Haußmann | |
| 6 | Inhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in Grundlagen christlicher Ethik und Grundfragen christlicher Verantwortung an ausgewählten Beispielen • Grundkenntnisse der Religionswissenschaft in ihrer unterrichtlichen Relevanz unter besonderer Berücksichtigung von Judentum und Islam • Interreligiöser Dialog und religiöses Lernen | |
| 7 | Lernziele und Kompetenzen | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen die zentralen Grundlagen christlicher Ethik und können sich im Blick auf christliche Verantwortung mit ethischen Grundfragen diskursiv und kritisch auseinandersetzen • verfügen über exemplarische Kenntnisse im Feld der Religionswissenschaft und die Fähigkeit, diese im Hinblick auf die Hauptschule theologisch zu deuten • verfügen über Dialog- und Differenzkompetenz im Blick auf religiöse Lernprozesse | |
| 8 | Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme | keine | |
| 9 | Einpassung in Musterstudienplan | wahlweise im 3./4. oder 5.-7. Semester | |
| 10 | Verwendbarkeit des Moduls | Studierende der Lehrämter für MS mit dem Fach Ev. Religion als Didaktikfach | |
| 11 | Berechnung Modulnote | Klausur oder mündliche Prüfung oder Hausarbeit (100 %) nach Wahl der Studierenden | |
| 12 | Turnus des Angebots | jedes Semester | |
| 13 | Arbeitsaufwand | Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h | |
| 14 | Dauer des Moduls | 1-2 Semester | |
| 15 | Unterrichtssprache | Deutsch | |
| 16 | Vorbereitende Literatur | Lachmann, R., Adam, G. & Rothgangel, M. (Hrsg.) (2015). Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Rothgangel, M. & Schröder, B. (Hrsg.) (2010). Christentum und Religionen elementar. Lebensweltlich – theologisch – didaktisch (TLL, Bd. 5). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Gutschera, H. & Thierfelder, J. (Hrsg.) (2014). Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 3). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 1 | Modulbezeichnung 5941 | Fachdidaktik (DIDMS) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1 Didactics of Protestant religious education in secondary school (1) | 5 ECTS |
| 2 | Lehrveranstaltungen | V: Einführung in die Religionspädagogik und –didaktik (WiSe + SoSe) S: Religionsunterricht in der Mittelschule (Voraussetzung für Praktikum) (SoSe) | 2 SWS 2 SWS |
| 3 | Studien- und Prüfungsleistungen | Studienbegleitendes Portfolio (15-20 Seiten) | 59411 |
| 4 | Lehrende | Prof. Dr. Pirner; Verena Bedruna, StRin; ADir Dr. Haußmann | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | Modulverantwortliche(r) | ADir Dr. Haußmann | |
| 6 | Inhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Bildung und Religion, Verständnis und Begründung des Religionsunterrichts in der Schule, Aspekten der Berufsrolle von Religionslehrerinnen und Lehrern • Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts in der Mittelschule sowie konzeptioneller Ansätze • Theorien der Glaubensentwicklung des Kindes- und Jugendalters sowie der religiösen Sozialisation • Planung und Gestaltung von Religionsunterricht | |
| 7 | Lernziele und Kompetenzen | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Grundlagen der Religionspädagogik und setzen sich kritisch mit religionspädagogischen Grundfragen auseinander • verfügen über exemplarische Kenntnisse im Feld der Religionsdidaktik für die Mittelschule • kennen die inhaltlichen und institutionellen Voraussetzungen für RU in der Mittelschule | |
| 8 | Empf. Voraussetzungen für die Teilnahme | | |
| 9 | Einpassung in Musterstudienplan | wahlweise im 3./4. und/oder 5./6. Semester | |
| 10 | Verwendbarkeit des Moduls | Studierende des Lehramtes für Mittelschulen mit dem Fach Ev. Religion als Didaktikfach | |
| 11 | Berechnung Modulnote | Studienbegleitendes Portfolio (100%) | |
| 12 | Turnus des Angebots | Jährlich | |
| 13 | Arbeitsaufwand | Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h | |
| 14 | Dauer des Moduls | 1-3 Semester | |
| 15 | Unterrichtssprache | Deutsch | |
| 16 | Literaturhinweise | Rothgangel, M. et al. (Hrsg.) (2012). Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Mokrosch, R. & Sturm, E. (Hrsg.) (2006). Religionsunterricht. Orientierung für das Lehramt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2010). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Basisband. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2006). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Obst, G. (2015). Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht (4. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. | |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| 1 | Modulbezeichnung 5942 | Fachdidaktik (DIDMS) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2 Didactics of Protestant religious education in secondary school (2) | 5 ECTS |
| 2 | Lehrveranstaltungen | V: Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (MS) (SoSe) S: Begleitseminar zum Praktikum (MS) (WiSe) | |
| 3 | Studien- und Prüfungsleistungen | Praktikumsbericht mit Unterrichtsentwurf (25- 30 Seiten), unbenotet | 59421 |
| 4 | Lehrende | A/Dir Dr. Haußmann; Verena Bedruna, StRin; Prof. Dr. Pirner | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | Modulverantwortliche(r) | A/Dir Dr. Werner Haußmann | |
| 6 | Inhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts • Didaktik außerschulischer Lernorte • Theorien der religiöser Entwicklung und Sozialisation • Planung, Gestaltung und Evaluierung von Religionsunterricht | |
| 7 | Lernziele und Kompetenzen | Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Wahrnehmungs- und Deutekompetenz im Blick auf außerschulische Lernorte • vertiefen ihre exemplarischen Kenntnisse im Feld der Religionsdidaktik für die Mittelschule und können diese auf die Schulpraxis übertragen • können einen eigenen Unterrichtsentwurf kompetenzorientiert planen, gestalten und kritisch reflektieren | |
| 8 | Empf. Voraussetzungen für die Teilnahme | Modul „Fachdidaktik Evangelische Religionslehre Mittelschule 1“ | |
| 9 | Einpassung in Musterstudienplan | 5./6. Semester | |
| 10 | Verwendbarkeit des Moduls | Studierende des Lehramtes für Mittelschulen mit dem Fach Evangelische Religion als Didaktikfach | |
| 11 | Berechnung Modulnote | bestanden (unbenotet) | |
| 12 | Turnus des Angebots | jährlich | |
| 13 | Arbeitsaufwand | Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h | |
| 14 | Dauer des Moduls | 1-2 Semester | |
| 15 | Unterrichtssprache | Deutsch | |
| 16 | Literaturhinweise | Obst, G. (2015). Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht (4. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Schweitzer, F., Haen, S. & Krimmer, E. (2019). Elementarisierung 2.0. Religionsunterricht vorbereiten nach dem Elementarisierungsmodell. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2010). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Basisband. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2006). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Schulte, A. (2014). Jeder Ort – überall! Didaktik außerschulischer religiöser Lernorte. Stuttgart: Calwer. | |

FPO2018

Dritteldidaktik Mittelschule

| Modulbezeichnung | Lehrveranstaltung | SWS | | | | Gesamt ECTS | Workload-Verteilung pro Semester in ECTS-Punkten ^{1, 2} | | | | | | | | | Art und Umfang der Prüfung | Faktor Modulnote |
|---|---|-----|---|---|----|-------------|--|----|-------|--------|--------|--------|-----|----|---|----------------------------|------------------|
| | | V | Ü | P | S | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik | Biblische Theologie und ihre Didaktik - elementar | | | | 2 | 5 | | | (2/3) | | (2/3) | | | | Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) ³ | 1 | |
| | Systematische Theologie und ihre Didaktik - elementar | | | | 2 | | | | (2/3) | | (2/3) | | | | | | |
| Theologische Themen für die Sekundarstufe 1 | Christliche Ethik und ethische Bildung | 2 | | | | 5 | | | (2/3) | (2/3) | (2/3) | (2/3) | | | Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) oder Hausarbeit (15-20 Seiten) ³ | 1 | |
| | Religionswissenschaft und interreligiöses Lernen | | | | 2 | | | | (2/3) | (2/3) | (2/3) | (2/3) | | | | | |
| Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1 | Einführung in die Religionspädagogik und -didaktik | 2 | | | | 5 | | | (2,5) | (2,5) | (2,5) | | | | Studienbegleitendes Portfolio (15-20 Seiten) ⁴ | 1 | |
| | Religionsunterricht in der Mittelschule | | | | 2 | | | | (2,5) | | (2,5) | | | | | | |
| Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2 | Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (MS) | 2 | | | | 5 | | | (2) | | (2) | | | | Praktikumsbericht mit Unterrichtsentwurf (25-30 Seiten) ⁵ | 0 | |
| | Begleitseminar zum Praktikum (MS) | | | | 2 | | | | | (3) | | (3) | | | | | |
| Summe: | | 6 | | | 10 | 20 | 0 | 0 | 0-8,5 | 0-10,5 | 0-10,5 | 0-10,5 | 0-3 | 0 | 0 | | |

¹ Bei der Verteilung auf die Semester handelt es sich um eine Empfehlung.

² Der höhere Workload ergibt sich, wenn die Prüfungsleistung in dieser Lehrveranstaltung abgelegt wird.

³ Die konkrete Prüfungsform hängt vom konkreten didaktischen Charakter der von der bzw. dem Studierenden gewählten Lehrveranstaltung ab. Einzelheiten sind im Modulhandbuch geregelt.

⁴ Das Portfolio enthält verschiedene Teilaufgaben zu einzelnen Teildisziplinen der evangelischen Religionspädagogik und -didaktik. Hinzu kommt eine Reflexion mit Blick auf die Entwicklung der eigenen theologisch-religionspädagogischen Kompetenz (Leitkompetenz für alle Lehramtsstudiengänge Evangelische Theologie/Religionslehre gemäß EKD).

⁵ Zulassungsvoraussetzung für das Modul „Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2“ sowie das studienbegleitende zusätzliche fachdidaktische Praktikum ist das erfolgreiche Bestehen des Moduls „Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1“.