

# Modulhandbuch

**Lehramt Evangelische Religion in der Didaktikkombination Grundschule  
(LADIDGS)**

*Teacher training in Protestant religion in the didactics combination of  
Primary School (LADIDGS)*

**Wintersemester 2022/23**

1	<b>Modulbezeichnung</b> 5911	<b>Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik</b> <b>The Bible, the Christian faith and its didactics</b>	<b>5 ECTS</b>
2	<b>Lehrveranstaltungen</b>	S: Biblische Theologie und ihre Didaktik – elementar (WiSe) S: Systematische Theologie und ihre Didaktik – elementar (SoSe)	2 SWS 2 SWS
3	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	mündliche Prüfung (20 Min.)	<b>59111</b>
4	<b>Lehrende</b>	ADir Dr. Haußmann, Prof. Dr. Pirner	

5	<b>Modulverantwortliche(r)</b>	ADir Dr. Haußmann	
6	<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge Biblischer Theologie und Systematischer Theologie</li> <li>• Wissenschaftliche Auslegungsmethoden in ihrer lehramtsrelevanten Bedeutung</li> <li>• Beispiele theologischer und didaktischer Erschließung biblisch-christlicher Überlieferung</li> </ul>	
7	<b>Lernziele und Kompetenzen</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über exemplarische Kenntnisse von Hauptinhalten der biblisch-christlichen Überlieferung</li> <li>• können Grundsätze wissenschaftlicher Auslegungsmethoden exemplarisch anwenden</li> <li>• sind in der Lage, mit der Aufgabe hermeneutischer Reflexion beispielhafter biblisch-christlicher Sachverhalte kritisch und konstruktiv umzugehen</li> <li>• können Beispiele für die didaktische Erschließung ausgewählter biblischer oder systematisch-theologischer Themen reflektieren und entwerfen</li> </ul>	
8	<b>Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine	
9	<b>Einpassung in Musterstudienplan</b>	wahlweise im 1./2. oder 3./4. Semester	
10	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Studierende der Lehramter für GS und MS mit dem Fach Evangelische Religion als Didaktikfach	
11	<b>Berechnung Modulnote</b>	mündliche Prüfung (100 %)	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	1-Jahres-Turnus	
13	<b>Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h	
14	<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester	
15	<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
16	<b>Literaturhinweise</b>	Lachmann, Rainer/Mokrosch, Reinhold/Sturm, Erdmann (Hrsg.) (2006): Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Lachmann, R., Adam, G. & Reents, Ch., M. (Hrsg.) (2016). Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, Band 2). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Zimmermann, Mirjam & Ruben (Hrsg.): Handbuch Bibeldidaktik, Stuttgart 2013. Lachmann, Rainer/Gutschera, Herbert/Thierfelder, Jörg (2003): Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (TLL, Band 3), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Rothgangel, M., Simojoki, H. & Körtner, U. (Hrsg.) (2019). Theologische Schlüsselbegriffe. Subjektorientiert – biblisch – systematisch – didaktisch. (TLL, Band 1). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Adam, G. & Rothgangel, M. (Hrsg.) (2015). Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – systematisch – didaktisch (TLL, Band 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.	

1	<b>Modulbezeichnung</b> 5931	<b>Fachdidaktik (DIDG) Evangelische Religionslehre Grundschule</b> <b>Didactics of Protestant religious education in primary school</b>	<b>6 ECTS</b>
2	<b>Lehrveranstaltungen</b>	S: Religionsunterricht in der Grundschule (SoSe) V: Einführung in die Religionspädagogik und -didaktik (WiSe + SoSe) Ü: Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (GS) (SoSe)	2 SWS 2 SWS 1 SWS
3	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Studienbegleitendes Portfolio (15- 20 Seiten)	<b>59311</b>
4	<b>Dozentinnen/Dozenten</b>	Prof. Dr. Pirner, ADir Dr. Haußmann	

5	<b>Modulverantwortliche(r)</b>	ADir Dr. Werner Haußmann	
6	<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung und Religion, Verständnis und Begründung des Religionsunterrichts in der Schule, Aspekten der Berufsrolle von Religionslehrerinnen und Lehrern</li> <li>• Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts in der Grundschule sowie konzeptioneller Ansätze</li> <li>• Theorien der Glaubensentwicklung und der religiösen Sozialisation</li> <li>• Planung und Gestaltung von Religionsunterricht</li> </ul>	
7	<b>Lernziele und Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Grundbegriffe und –aspekte der Religionspädagogik erläutern und sich kritisch mit religionspädagogischen Grundfragen auseinandersetzen</li> <li>• verfügen über exemplarische Kenntnisse im Feld der Religionsdidaktik für die Grundschule</li> <li>• kennen die inhaltlichen und institutionellen Voraussetzungen für Religionsunterricht in der Grundschule</li> <li>• können einen eigenen Unterrichtsentwurf kompetenzorientiert planen, gestalten und kritisch reflektieren</li> </ul>	
8	<b>Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine	
9	<b>Einpassung in Musterstudienplan</b>	wahlweise im 1./2., 3./4. oder 5./6. Semester	
10	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Studierende der Lehrämter für GS mit dem Fach Evangelische Religion als Didaktikfach	
11	<b>Berechnung Modulnote</b>	Studienbegleitendes Portfolio (100%)	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	1-Jahres-Turnus	
13	<b>Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit 75 h & Eigenstudium 105 h	
14	<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester	
15	<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch	
16	<b>Literaturhinweise</b>	<p>Rothgangel, M. et al. (Hrsg.) (2012). Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p> <p>Adam, G. &amp; Lachmann, R. (Hrsg.) (2010). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Basisband. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht. Aufbaukurs (2006), Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p> <p>Hilger, G., Leimgruber, S. &amp; Ziebertz, H.-G. (Hrsg.) (2010). Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. München: Kösel. (vollst. überarb. 7. Auflage)</p> <p>Lämmermann, G. &amp; Platow, B. (Hrsg.). (2014). Evangelische Religion. Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen.</p> <p>Obst, Gabriele (2015): Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht (4. Auflage).</p> <p>Schulte, Andrea (2014). Jeder Ort - überall! Didaktik außerschulischer religiöser Lernorte. Stuttgart: Calwer.</p>	

FPO2018

Dritteldidaktik Grundschule

Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS				Gesamt ECTS	Workload-Verteilung pro Semester in ECTS-Punkten <sup>1</sup>									Art und Umfang der Prüfung	Faktor Modulnote
		V	Ü	P	S		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
<b>Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik</b>	Biblische Theologie und ihre Didaktik - elementar				2	5			(2/3)		(2/3)					Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) <sup>2</sup>	1
	Systematische Theologie und ihre Didaktik - elementar				2					(2/3)		(2/3)					
<b>Fachdidaktik (DIDG) Evangelische Religionslehre Grundschule</b>	Religionsunterricht in der Grundschule				2	6			(2,5)		(2,5)				Studienbegleiten des Portfolio (15-20 Seiten) <sup>3</sup>	1	
	Einführung in die Religionspädagogik und -didaktik	2								(2,5)		(2,5)					
	Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (GS)		1							(1)		(1)					
<b>Summe:</b>		2	1	0	6	11	0	0	0-6,5	0-5,5	0-6,5	0-5,5	0	0	0		

<sup>1</sup> Bei der Verteilung auf die Semester handelt es sich um eine Empfehlung. Die Verteilung der ECTS-Punkte aus den Modulen auf die entsprechend LPO I zu erbringenden Leistungspunkte ist dem Modulhandbuch zu entnehmen.

<sup>2</sup> Die konkrete Prüfungsform hängt vom konkreten didaktischen Charakter der von der bzw. dem Studierenden gewählten Lehrveranstaltung ab. Einzelheiten sind im Modulhandbuch geregelt.

<sup>3</sup> Das Portfolio enthält verschiedene Teilaufgaben zu einzelnen Teildisziplinen der evangelischen Religionspädagogik und -didaktik. Hinzu kommt eine Reflexion mit Blick auf die Entwicklung der eigenen theologisch-religionspädagogischen Kompetenz (Leitkompetenz für alle Lehramtsstudiengänge Evangelische Theologie/Religionslehre gemäß EKD).“