

Modulhandbuch

**Lehramt Evangelische Religion in der Didaktikkombination
Mittelschule (LADIDMS)**

*Teacher training in Protestant religion in the didactics combination of
Secondary School (LADIDMS)*

Wintersemester 2021/22

1	Modulbezeichnung 5911	Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik The Bible, the Christian faith and its didactics	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	S: Biblische Theologie und ihre Didaktik – elementar (WiSe) S: Systematische Theologie und ihre Didaktik – elementar (SoSe)	2 SWS 2 SWS
3	Studien- und Prüfungsleistungen	mündliche Prüfung (20 Min.)	59111
4	Lehrende	Prof. Dr. Pirner, ADir Dr. Haußmann	

5	Modulverantwortliche(r)	ADir Dr. Haußmann	
6	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge Biblischer Theologie und Systematischer Theologie • Wissenschaftliche Auslegungsmethoden in ihrer lehramtsrelevanten Bedeutung • Beispiele theologischer und didaktischer Erschließung biblisch-christlicher Überlieferung 	
7	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über exemplarische Kenntnisse von Hauptinhalten der biblisch-christlichen Überlieferung • können Grundsätze wissenschaftlicher Auslegungsmethoden exemplarisch anwenden • sind in der Lage, mit der Aufgabe hermeneutischer Reflexion beispielhafter biblisch-christlicher Sachverhalte kritisch und konstruktiv umzugehen • können Beispiele für die didaktische Erschließung ausgewählter biblischer oder systematisch-theologischer Themen reflektieren und entwerfen 	
8	Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme	keine	
9	Einpassung in Musterstudienplan	wahlweise im 1./2. oder 3./4. Semester	
10	Verwendbarkeit des Moduls	Studierende der Ev. Religion in den Bereichen Didaktik Grundschule und Fächergruppe Mittelschule	
11	Berechnung Modulnote	mündliche Prüfung (100 %)	
12	Turnus des Angebots	1-Jahres-Turnus	
13	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h	
14	Dauer des Moduls	2 Semester	
15	Unterrichtssprache	Deutsch	
16	Literaturhinweise	Lachmann, R., Mokrosch, R. & Sturm, E. (Hrsg.) (2006). Religionsunterricht. Orientierung für das Lehramt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Adam, G. & Reents, Ch. (Hrsg.) (2016). Elementare Bibeltexte. Exegetisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 2). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Zimmermann, M. & Zimmermann, R. (Hrsg.) (2018). Handbuch Bibeldidaktik. Stuttgart: Mohr Siebeck. Lachmann, R., Gutschera, H. & Thierfelder, J. (2003). Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 3). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Rothgangel, M., Simojoki, H. & Körtner, U. (Hrsg.) (2019). Theologische Schlüsselbegriffe. Subjektorientiert – biblisch – systematisch – didaktisch. (TLL, Bd. 1). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Adam, G. & Rothgangel, M. (Hrsg.) (2015). Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.	

1	Modulbezeichnung 5921	Theologische Themen für die Sekundarstufe 1 Theological themes for secondary level	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	V: Christliche Ethik und ethische Bildung (WiSe + SoSe) S: Religionswissenschaft und interreligiöses Lernen (WiSe + SoSe)	2 SWS 2 SWS
3	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) oder Hausarbeit (15-20 Seiten)	59211
4	Lehrende	ADir Dr. Haußmann, Dr. Braun, Dr. Leyk, Prof. Dr. Badawia, Dr. Töllner	

5	Modulverantwortliche(r)	ADir Dr. Haußmann	
6	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in Grundlagen christlicher Ethik und Grundfragen christlicher Verantwortung an ausgewählten Beispielen • Grundkenntnisse der Religionswissenschaft in ihrer unterrichtlichen Relevanz unter besonderer Berücksichtigung von Judentum und Islam • Interreligiöser Dialog und religiöses Lernen 	
7	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen die zentralen Grundlagen christlicher Ethik und können sich im Blick auf christliche Verantwortung mit ethischen Grundfragen diskursiv und kritisch auseinandersetzen • verfügen über exemplarische Kenntnisse im Feld der Religionswissenschaft und die Fähigkeit, diese im Hinblick auf die Hauptschule theologisch zu deuten • verfügen über Dialog- und Differenzkompetenz im Blick auf religiöse Lernprozesse 	
8	Empfohlene Voraussetzungen für die Teilnahme	keine	
9	Einpassung in Musterstudienplan	wahlweise im 3./4. oder 5.-7. Semester	
10	Verwendbarkeit des Moduls	Studierende der Lehrämter für MS mit dem Fach Ev. Religion als Didaktikfach	
11	Berechnung Modulnote	Klausur oder mündliche Prüfung oder Hausarbeit (100 %) nach Wahl der Studierenden	
12	Turnus des Angebots	jedes Semester	
13	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h	
14	Dauer des Moduls	1-2 Semester	
15	Unterrichtssprache	Deutsch	
16	Vorbereitende Literatur	Lachmann, R., Adam, G. & Rothgangel, M. (Hrsg.) (2015). Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Rothgangel, M. & Schröder, B. (Hrsg.) (2010). Christentum und Religionen elementar. Lebensweltlich – theologisch – didaktisch (TLL, Bd. 5). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Gutschera, H. & Thierfelder, J. (Hrsg.) (2014). Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (TLL, Bd. 3). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.	

1	Modulbezeichnung 5941	Fachdidaktik (DIDMS) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1 Didactics of Protestant religious education in secondary school (1)	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	V: Einführung in die Religionspädagogik und –didaktik (WiSe + SoSe) S: Religionsunterricht in der Mittelschule (Voraussetzung für Praktikum) (SoSe)	2 SWS 2 SWS
3	Studien- und Prüfungsleistungen	Studienbegleitendes Portfolio (15-20 Seiten)	59411
4	Lehrende	Prof. Dr. Pirner; Verena Bedruna, StRin	

5	Modulverantwortliche(r)	ADir Dr. Haußmann	
6	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung und Religion, Verständnis und Begründung des Religionsunterrichts in der Schule, Aspekten der Berufsrolle von Religionslehrerinnen und Lehrern • Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts in der Mittelschule sowie konzeptioneller Ansätze • Theorien der Glaubensentwicklung des Kindes- und Jugendalters sowie der religiösen Sozialisation • Planung und Gestaltung von Religionsunterricht 	
7	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Grundlagen der Religionspädagogik und setzen sich kritisch mit religionspädagogischen Grundfragen auseinander • verfügen über exemplarische Kenntnisse im Feld der Religionsdidaktik für die Mittelschule • kennen die inhaltlichen und institutionellen Voraussetzungen für RU in der Mittelschule 	
8	Empf. Voraussetzungen für die Teilnahme		
9	Einpassung in Musterstudienplan	wahlweise im 3./4. und/oder 5./6. Semester	
10	Verwendbarkeit des Moduls	Studierende des Lehramtes für Mittelschulen mit dem Fach Ev. Religion als Didaktikfach	
11	Berechnung Modulnote	Studienbegleitendes Portfolio (100%)	
12	Turnus des Angebots	Jährlich	
13	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h	
14	Dauer des Moduls	1-3 Semester	
15	Unterrichtssprache	Deutsch	
16	Literaturhinweise	Rothgangel, M. et al. (Hrsg.) (2012). Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Lachmann, R., Mokrosch, R. & Sturm, E. (Hrsg.) (2006). Religionsunterricht. Orientierung für das Lehramt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2010). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Basisband. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2006). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Obst, G. (2015). Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht (4. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.	

1	Modulbezeichnung 5942	Fachdidaktik (DIDMS) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2 Didactics of Protestant religious education in secondary school (2)	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	V: Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (MS) (SoSe) S: Begleitseminar zum Praktikum (MS) (WiSe)	
3	Studien- und Prüfungs- leistungen	Praktikumsbericht mit Unterrichtsentwurf (25- 30 Seiten), unbenotet	59421
4	Lehrende	ADir Dr. Haußmann; Verena Bedruna, StRin	

5	Modulverantwortliche(r)	ADir Dr. Werner Haußmann	
6	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktik und Methodik des Religionsunterrichts • Didaktik außerschulischer Lernorte • Theorien der religiöser Entwicklung und Sozialisation • Planung, Gestaltung und Evaluierung von Religionsunterricht 	
7	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Wahrnehmungs- und Deutekompetenz im Blick auf außerschulische Lernorte • vertiefen ihre exemplarischen Kenntnisse im Feld der Religionsdidaktik für die Mittelschule und können diese auf die Schulpraxis übertragen • können einen eigenen Unterrichtsentwurf kompetenzorientiert planen, gestalten und kritisch reflektieren 	
8	Empf. Voraussetzungen für die Teilnahme	Modul „Fachdidaktik Evangelische Religionslehre Mittelschule 1“	
9	Einpassung in Muster- studienplan	5./6. Semester	
10	Verwendbarkeit des Moduls	Studierende des Lehramtes für Mittelschulen mit dem Fach Evangelische Religion als Didaktikfach	
11	Berechnung Modulnote	bestanden (unbenotet)	
12	Turnus des Angebots	jährlich	
13	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit 60 h & Eigenstudium 90 h	
14	Dauer des Moduls	1-2 Semester	
15	Unterrichtssprache	Deutsch	
16	Literaturhinweise	Obst, G. (2015). Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht (4. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Schweitzer, F., Haen, S. & Krimmer, E. (2019). Elementarisierung 2.0. Religionsunterricht vorbereiten nach dem Elementarisierungsmodell. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2010). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Basisband. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Adam, G. & Lachmann, R. (Hrsg.) (2006). Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Aufbaukurs. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Schulte, A. (2014). Jeder Ort – überall! Didaktik außerschulischer religiöser Lernorte. Stuttgart: Calwer.	

FPO2018

Dritteldidaktik Mittelschule

Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS				Gesamt ECTS	Workload-Verteilung pro Semester in ECTS-Punkten ^{1, 2}									Art und Umfang der Prüfung	Faktor Modulnote
		V	Ü	P	S		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Die Bibel, der christliche Glaube und ihre Didaktik	Biblische Theologie und ihre Didaktik - elementar				2	5			(2/3)		(2/3)				Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) ³	1	
	Systematische Theologie und ihre Didaktik - elementar				2				(2/3)		(2/3)						
Theologische Themen für die Sekundarstufe 1	Christliche Ethik und ethische Bildung	2				5			(2/3)	(2/3)	(2/3)	(2/3)			Klausur (60 Min.) oder mündliche Prüfung (15-20 Min.) oder Hausarbeit (15-20 Seiten) ³	1	
	Religionswissenschaft und interreligiöses Lernen				2				(2/3)	(2/3)	(2/3)	(2/3)					
Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1	Einführung in die Religionspädagogik und -didaktik	2				5			(2,5)	(2,5)	(2,5)				Studienbegleitendes Portfolio (15-20 Seiten) ⁴	1	
	Religionsunterricht in der Mittelschule				2				(2,5)		(2,5)						
Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2	Religiöses Lernen: Konzeptionen und Orte (MS)	2				5			(2)		(2)				Praktikumsbericht mit Unterrichtsentwurf (25-30 Seiten) ⁵	0	
	Begleitseminar zum Praktikum (MS)				2				(3)		(3)						
Summe:		6			10	20	0	0	0-8,5	0-10,5	0-10,5	0-10,5	0-3	0	0		

¹ Bei der Verteilung auf die Semester handelt es sich um eine Empfehlung.

² Der höhere Workload ergibt sich, wenn die Prüfungsleistung in dieser Lehrveranstaltung abgelegt wird.

³ Die konkrete Prüfungsform hängt vom konkreten didaktischen Charakter der von der bzw. dem Studierenden gewählten Lehrveranstaltung ab. Einzelheiten sind im Modulhandbuch geregelt.

⁴ Das Portfolio enthält verschiedene Teilaufgaben zu einzelnen Teildisziplinen der evangelischen Religionspädagogik und -didaktik. Hinzu kommt eine Reflexion mit Blick auf die Entwicklung der eigenen theologisch-religionspädagogischen Kompetenz (Leitkompetenz für alle Lehramtsstudiengänge Evangelische Theologie/Religionslehre gemäß EKD).

⁵ Zulassungsvoraussetzung für das Modul „Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 2“ sowie das studienbegleitende zusätzliche fachdidaktische Praktikum ist das erfolgreiche Bestehen des Moduls „Fachdidaktik (DIDH) Evangelische Religionslehre Mittelschule 1“.