

The role of teachers in Protestant schools concerning social justice

Professor Dr. Manfred L. Pirner

Introduction: a personal experience

1. Christian school ethos and educational aims – and their links to social justice
2. The challenge of social justice – it's not about quantity, but quality, and the future
3. Three major tasks for teachers: context, content, action
4. Conclusion

You can download the Power Point slides at:

www.manfred-pirner.de >> "Vorträge und Tagungen / Papers and Conferences"

References and further reading

- Häusler, N, Pirner, M. L., Scheunpflug, A., & Kröner, S. (2019). Religious and professional beliefs of schoolteachers – a literature review of empirical research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(5), 24–41. Available open access at: <http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1479>
- Kuld, L., & Gönneheimer, S. (2000). *Compassion – Sozialverpflichtetes Lernen und Handeln*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Nagel, A. & El-Menouar, Y. (2017). *Engagement für Geflüchtete – eine Sache des Glaubens?* Gütersloh: Bertelsmann.
- Pickel, G. (2015). Sozialkapital und zivilgesellschaftliches Engagement evangelischer Kirchenmitglieder als gesellschaftliche und kirchliche Ressource. In H. Bedford-Strohm & V. Jung (Eds.), *Vernetzte Vielfalt. Kirche angesichts von Individualisierung und Säkularisierung* (pp. 279–301). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Pickel, G., & Schnabel, A. (2018). Contributions of Religions to the Common Good in a Pluralistic Society. An Empirical Answer From a Sociological Perspective. In M. L. Pirner et al. (Eds.), *Public Theology, Religious Diversity, and Interreligious Learning* (pp. 79–93). New York: Routledge.
- Pirner, M. L. (2008). *Christliche Pädagogik. Grundsatzüberlegungen, empirische Befunde und konzeptionelle Leitlinien*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Pirner, M. L. (2012). Freedom of religion and belief in religious schools? Towards a multi-perspective theory. In B. O'Leary, S. Parker & L. Francis Leslie (Eds.), *Religious Education and Freedom of Religion and Belief* (pp. 167–192). Oxford: Peter Lang International.
- Pirner, M. L. (2013). Christian Pedagogy? A research report on the Christian profile of an educational institution. *British Journal of Religious Education* 35(1), 72–86.
- Pirner, M.L. (2015). Inclusive education – a Christian perspective to an 'overlapping consensus'. *International Journal of Christianity & Education* 1, Special Issue (pp. 1-11).
- Pirner, M. L. (2015). Art. "Schule - konfessionell". *Online-Lexikon WiReLex* (www.wirelex.de).
- Pirner, M. L. (2016). Human Rights, Religion, and Education. A Theoretical Framework. In M. L. Pirner, J. Lähnemann & H. Bielefeldt (Eds.), *Human Rights and Religion in Educational Contexts* (pp. 11–27). Cham: Springer International Publishing.
- Pirner M. L., Scheunpflug, A., & Holl, A. (2010) Lehrkräfte an Schulen in christlicher Trägerschaft im deutschen Sprachraum. Zum Stand der empirischen Forschung. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 9(1), 193–209.
- Pirner, M. L., Lähnemann, J., Haussmann, W., & Schwarz, S. (Eds.). (2019). *Public Theology and Education*. London & New York: Routledge.
- Riegel, U. & Schneiker, A. (2017). Die Rolle und Bedeutung individueller Religiosität beim freiwilligen Engagement in der Flüchtlingshilfe. Ein State-of-the-Art Report einschlägiger Forschung. *Theo-Web*, 16(2), 181–203.
- Schweitzer, F., Schlag, T., Simojoki, H., Tervo-Niemelä, K., & Ilg, W. (Eds.). (2017). Confirmation, faith and volunteerism. A longitudinal study on Protestant adolescents in the transition towards adulthood. European perspectives. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Seifert, A. (2011). Resilienzförderung an der Schule: Eine Studie zu Service-Learning mit Schülern aus Risikolagen. Wiesbaden: VS Verlag.